

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии им. В.Зельмана**



СОГЛАСОВАНО

Директор ИМПЗ

А.Г. Покровский

«25» июля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОВРЕМЕННАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология  
Профиль/направленность: Консультативная и клиническая психология  
Форма обучения : очная

**Разработчик:**

к.п.н., доцент Киселёва Оксана Владимировна



(подпись)

**Руководитель программы:**

к.б.н., доцент Дорошева Елена Алексеевна



(подпись)

Новосибирск, 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебной литературы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	11
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- теоретико-методологические принципы психодиагностики, классификацию методов клинической (медицинской) психологии, особенности сбора психологического анамнеза, клинико-и экспериментально-психологические методы исследования	- проводить медико-психологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологических экспертиз; - адекватно представлять имеющиеся данные в психодиагностическом заключении в соотношении с результатами клинико-психологического исследования и наблюдения	- основными приёмами психодиагностики; - навыками количественной и качественной обработки данных и их интерпретации; -навыком написания психологического заключения по результатам клинической психодиагностики
ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое	- особенности проведения патопсихологического эксперимента; - понятие психологического теста, классификацию тестовых методик, тестовые методы исследования психических функций и познавательных способностей,	- выбирать адекватный методический аппарат; - осуществлять количественный (на основе современных математико-статистических методов) и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями:	- основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, наблюдение, естественный эксперимент); - основными экспериментально-

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	тесты-опросники и проективные методы, методологию анализа результатов тестовых исследований	дифференциальной диагностикой, анализом тяжести состояния, оценкой эффективности проводимой терапии и т.п.	психологическими методами (патопсихологическими (нестандартизированными) методами, нейропсихологическими методами диагностики локальных поражений мозга, стандартизованными (тестовыми) методами исследования интеллекта и личности, проективными, а также психосемантическими методами диагностики; - создать необходимый психологический контакт с пациентом и психологической дистанции; планировать и организовывать исследования.
ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической	- принципы построения клинических диагностических методик; - особенности компьютерной психодиагностики.	-провести психометрический анализ клинических диагностических методов; -создавать клинические методы диагностики; -провести процедуру	- основами новых информационных (компьютерных) технологий и математической статистики.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.		адаптации клинической методики.	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная клиническая психодиагностика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, преподаётся во 2-ом семестре 1 курса магистратуры.

Дисциплина опирается на знания, усвоенные в курсах «Дизайн психологического исследования», «Количественные и качественные методы исследования в психологии», «Современная клиническая психология», «Психология личностных расстройств», «Клиническая нейрофизиология и нейропсихология».

Знания, усвоенные студентами в рамках дисциплины «Современная клиническая психодиагностика», востребованы в курсах программы: «Консультативная психология», «Психология невротических расстройств», «Психические расстройства у детей и подростков», «Психосоматические расстройства и их коррекция», производственная практика и научно-исследовательская работа.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		2
1	Лекции, ч	8
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	10
4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них	38
5	из них аудиторных занятий, ч	34
6	в электронной форме, ч	
7	консультаций, час.	

8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час. ( <i>сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации</i> ), из них	106
	Самостоятельная работа во время занятий	98
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	8
10	Всего, ч	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**8 семестр**

Лекции (8 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, Час.
Психодиагностика как фундаментальная составляющая деятельности медицинских (клинических) психологов.	1
Методы психодиагностики в клинической практике.	1
Понятие психодиагностического теста. Основные психометрические требования к тестовым методикам.	2
Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике.	2
Компьютерная психодиагностика	2

Практические (16 ч.) и лабораторные (10 ч.) занятия

Содержание практического занятия	Объем, час	
	Практ.16	Лаб.10
Методы изучения психических процессов и функций. Исследование мышления и интеллекта.	2	2
Многошкальные личностные опросники.	4	2
Специализированные личностные опросники.	4	2
Проективные методы психодиагностики.	4	2
Основные принципы и методы психодиагностики в клинике психосоматических и соматических расстройств.	2	2

Самостоятельная работа студентов (106 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	20
Подготовка к контрольной (тестовой) работе	6
Самостоятельное проведение клинических методик на испытуемом, анализ и интерпретация полученных результатов, написание заключения.	52

Написание реферата	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	12
Подготовка к зачету	8

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю., Дубинина Е.А. Медицинская психодиагностика: современная методология исследования и интеграционные процессы в психологии и медицине // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 4(27) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 31.03.2017).
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>
3. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
4. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Карен, Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк ; перевод К. А. Лемешко ; под редакцией А. Ш. Тхостова. — Москва : Академический проект, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-1881-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html> Менделевич, В.Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>
5. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
6. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС) : учебное пособие / К.А. Бабиянц ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением. - Ч. 1. - 112 с. - библиогр. с: С. 104 - ISBN 978-5-9275-0617-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920> (05.07.2019).
7. Балашова Е.Ю. Настоящее и будущее нейропсихологической диагностики: pro et contra // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 16–23. [http://psyjournals.ru/med\\_psy\\_monograph/issue/balashova.shtml](http://psyjournals.ru/med_psy_monograph/issue/balashova.shtml)
8. Беребин М.А. Клиническая (экспертная) парадигма как основа нового типа методик клинической (медицинской) психодиагностики // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 23–38. [http://psyjournals.ru/med\\_psy\\_monograph/issue/balashova.shtml](http://psyjournals.ru/med_psy_monograph/issue/balashova.shtml)
9. Бурлакова Н.С. Проективные методы: дискуссии о научном статусе, возможностях развития и применения в клинической психологии // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 38–53. [http://psyjournals.ru/med\\_psy\\_monograph/issue/balashova.shtml](http://psyjournals.ru/med_psy_monograph/issue/balashova.shtml)
10. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
11. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
12. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. ISBN: 978-5-94051-150-4. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет. Год издания: 2016. [Электронный ресурс]. – URL: [http://psyjournals.ru/med\\_psy\\_monograph/issue/](http://psyjournals.ru/med_psy_monograph/issue/)
13. Зайцев В.П., Айвазян Т.А. Психодиагностика и психометрия в соматической медицине // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение,

- практика: электрон. науч. журн. – 2014. – N 3 (5). – С. 2 [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>
14. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
  15. Лубовский В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 1. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n1/50814.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50814.shtml)
  16. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
  17. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
  18. Менделевич, В.Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584>
  19. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
  20. Русина Н.А. Клинический психолог в системе здравоохранения: проблемы, реалии, перспективы. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 1. URL: <http://medpsy.ru>
  21. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
  22. Щелкова О.Ю. Использование системной модели психологической диагностики в обучении и профессиональной подготовке медицинских (клинических) психологов // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы (К 85-летию Юрия Федоровича Полякова). <http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61116.shtml>
  23. Наблюдение за пациентами. Немедикаментозные методы лечения : учебное пособие / Е. П. Стадник-Ясковец, Л. С. Медведская, О. И. Огородник, Е. П. Таточко ; под редакцией Е. П. Стадник-Ясковец. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 183 с. — ISBN 978-985-06-1982-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20230.html>
  24. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

25. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>
26. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>
27. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88271.html>
28. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>
29. Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>

#### **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Методические рекомендации по курсу «Современная клиническая психодиагностика»  
<http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.medpsy.ru/index.php> (научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»).
2. <http://biblioclub.ru> («Университетская библиотека онлайн»)
3. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. <http://psystudy.ru/> (Журнал Психологические исследования)
5. <http://vch.narod.ru> (Психологическая лаборатория).
6. <http://psyjournal.ru> (Журнал Практической психологии и психоанализа).
7. <http://psyjournals.ru> (Все рубрики портала Psyjournals.ru).
8. <http://cyberleninka.ru/> (научная электронная библиотека Киберленинка)

9. <http://psychology.snauka.ru/archive> (научно-практический журнал «Психология. Педагогика. Социология»)
10. [http://medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2015\\_4\\_33/nomer00.php](http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2015_4_33/nomer00.php) (журнал «Медицинская психология в России»)
11. <http://npsyj.ru/> (Национальный психологический журнал)
12. <http://www.voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»)
13. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал)
14. <http://psychildhealth.ru/issues.html> (Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»)
15. <http://novainfo.ru> (Настоящий интернет-ресурс является зарегистрированным средством массовой информации (СМИ). Название СМИ – «NovaInfo» («НоваИнфо»), свидетельство о регистрации СМИ – Эл № ФС77-41429 от 23.07.2010 г. Международный код ISSN 2308-3689. Журнал входит в наукометрическую базу РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLibrary.ru.)
16. <http://psychiatr.ru/magazines> (Журналы по психиатрии и наркологии на русском языке)
17. <http://www.cogito.msk.ru> (Психодиагностическое издательство «Когито-центр»).
18. <http://www.imaton.com> (Фирма «ИМАТОН»).
19. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

#### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

*Не используются*

#### **7.2. Информационные справочные системы**

*Не используются*

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### 8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Современная клиническая психодиагностика» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Для проведения практических занятий используется:

-стимульный материал (бланковые тестовые методики, опросники, бланки, ключи для обработки результатов).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Современная клиническая психодиагностика» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

В качестве формы текущего контроля используются: самостоятельные работы, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий, выступления в аудитории, самостоятельное прочтение статей и их конспектирование, написание реферата, а также контроль посещаемости. Все самостоятельные работы необходимо сдать за одну неделю до даты проведения зачета.

#### ***Промежуточная аттестация:***

Зачет проводится в форме устного опроса и предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса. Условием допуска к зачету является соблюдение вышеперечисленных условий (1-4).

Итоговая оценка по дисциплине ставится согласно следующим правилам:

– **оценка «зачтено»** ставится при соблюдении следующих условий:

1. 100% текущих самостоятельных работ сдано (заключения по результатам проведенной диагностики, реферат, конспекты статей по теме).
2. 100% аудиторных работ сдано (или отработано в случае пропуска) (групповая работа по анализу и интерпретации проективных тестовых методик).
3. Активная работа на практических занятиях
4. Посещение всех занятий. В случае пропуска занятия студент может отработать содержание пропущенной темы путем самостоятельного ознакомления с литературой по теме, выполнения задания по содержанию пропущенной темы или написания реферата).

5. Ответ на зачете в соответствии с установленными критериями (см. табл.10.2).

– в остальных случаях ставится оценка «**незачтено**»

На подготовку к ответу на зачете отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя, можно лишь обращаться к руководствам по методикам. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итог сдачи/несдачи зачета сообщается в тот же день.

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Современная клиническая психодиагностика»**

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-2	- теоретико-методологические принципы психодиагностики, классификацию методов клинической (медицинской) психологии, особенности сбора психологического анамнеза, клиничко- и экспериментально-психологические методы исследования	Устный опрос на занятии. Письменные самостоятельные работы. Зачет.
	- проводить медико-психологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологических экспертиз;  - адекватно представлять имеющиеся данные в психодиагностическом заключении в соотношении с результатами клиничко-психологического исследования и наблюдения	Самостоятельная письменная работа в виде проведения клинической психодиагностики.
	- основными приёмами психодиагностики; - навыками количественной и качественной обработки данных и их интерпретации;  -навыком написания психологического заключения по результатам клинической психодиагностики	Самостоятельная письменная работа в виде проведения клинической психодиагностики.
ПК-1	- особенности проведения патопсихологического эксперимента;  - понятие психологического теста, классификацию тестовых методик, тестовые методы исследования психических функций и	Устный опрос на занятии Групповые дискуссии на занятии Самостоятельные письменные работы

	<p>познавательных способностей, тесты-опросники и проективные методы, методологию анализа результатов тестовых исследований</p>	Зачет
	<p>- выбирать адекватный методический аппарат;</p> <p>- осуществлять количественный (на основе современных математико-статистических методов) и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальной диагностикой, анализом тяжести состояния, оценкой эффективности проводимой терапии и т.п.</p>	<p>Самостоятельная письменная работа в виде проведения клинической психодиагностики.</p> <p>Групповая работа на практических занятиях</p> <p>Зачет</p>
	<p>- основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, наблюдение, естественный эксперимент);</p> <p>- основными экспериментально-психологическими методами (патопсихологическими (нестандартизированными) методами, нейропсихологическими методами диагностики локальных поражений мозга, стандартизированными (тестовыми) методами исследования интеллекта и личности, проективными, а также психосемантическими методами диагностики;</p> <p>- создать необходимый психологический контакт с пациентом и психологической дистанции; планировать и организовывать исследования.</p>	<p>Устный опрос на занятии.</p> <p>Зачет</p> <p>Самостоятельная практическая работа к зачету</p>
ПК-2	<p>- принципы построения клинических диагностических методик;</p> <p>- особенности компьютерной психодиагностики.</p>	Зачет
	<p>-провести психометрический анализ клинических диагностических методов;</p> <p>-создавать клинические методы диагностики;</p> <p>-провести процедуру адаптации клинической</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Практическое самостоятельное задание к зачету</p>

	методики.	Зачет.
	- основами новых информационных (компьютерных) технологий и математической статистики.	Выполнение заданий на практических занятиях Практическое самостоятельное задание к зачету

Таблица 10.2

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</li> <li>– точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы,</li> </ul> <p>В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Письменная самостоятельная работа :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подробно описана процедура проведения психодиагностического исследования с использованием проективной методики;</li> <li>- проведена обработка полученных результатов в соответствии с установленной процедурой из руководства к методике;</li> <li>- проведен детальный анализ и интерпретация результатов диагностики;</li> <li>- основные результаты диагностики с использованием проективной методики отражены в общем заключении;</li> <li>- к заключению приложены бланки проведения исследования;</li> </ul> <p><b><u>Участие в практических занятиях:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещены все практические занятия;</li> <li>– активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях;</li> <li>- сдано 100% письменных аудиторных работ.</li> </ul> <p><b>Реферат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат написан в соответствии с требованиями (см. Требования к</li> </ul>	<p><i>Зачет</i></p>

<p>написанию реферата <a href="http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/">http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/</a>)</p> <p><b><u>Зачет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</li> <li>– конспекты не соответствуют требованиям точности и полноты выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы,</li> </ul> <p>В конспектах обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p> <p><b><u>Письменная самостоятельная работа :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностно описана процедура проведения психодиагностического исследования с использованием проективной методики;</li> <li>- неточности в проведении обработки полученных результатов в соответствии с установленной процедурой из руководства к методике;</li> <li>- проведен поверхностный анализ и интерпретация результатов диагностики;</li> <li>- отсутствует общее заключение по результатам проведенной диагностики;</li> <li>- к заключению не приложены бланки проведения исследования;</li> </ul> <p><b><u>Участие в практических занятиях:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещены не все практические занятия, пропуски не отработаны;</li> <li>– активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях;</li> <li>- сдано менее 50% письменных аудиторных работ.</li> </ul>	<p><i>Незачет</i></p>

**Зачет:**

- ответ на зачете не подкрепляется теоретическим и фактическим материалом, отсутствуют ссылки на научную литературу и источники,
  - неточность и некорректность применения терминов и понятий психологической науки,
  - отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
- При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета\_обучающийся мог допустить принципиальные неточности.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- чтение отечественной литературы из списков основной и дополнительной литературы (п.5.1, п. 5.2 данной Программы);
- самостоятельное проведение психодиагностического обследования нескольких пациентов в условиях клинической практики на предмет изучения психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы и личности, межличностного взаимодействия, реакций личности на болезнь и отношение к болезни, аномального развития, индивидуальных особенностей и когнитивной сферы. Далее необходимо провести количественную и качественную обработку полученных результатов, проинтерпретировать их и написать заключения;
  - написание реферата;
  - самостоятельное знакомство с современными научными статьями, отражающими текущие тенденции в научной психологии, и предоставление докладов по их материалам.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Дайте определение медицинской психодиагностике как области знания, Проанализируйте ее цель, предмет, задачи (ПК-1).
2. Обобщите информацию касательно истории развития психодиагностики в медицине (ПК-1).
3. Проанализируйте психодиагностические методы, их классификацию (ПК-1).
4. Проанализируйте номотетический и идеографический подходы в исследовании (ПК-1).
5. Проанализируйте стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики (ПК-1).
6. Проанализируйте системный подход в психодиагностике, расскажите об его использовании при планировании и проведении исследования (ПК-1).
7. Расскажите об основных этапах проведения психодиагностического исследования (ПК-1).
8. Охарактеризуйте составляющие психологического контакта в разных ситуациях с испытуемым при проведении психодиагностического исследования (ОК-2, ПК-1).
9. Опишите основные мотивационные тенденции испытуемого в процессе психодиагностического эксперимента (ПК-1).

10. Назовите этические и социальные аспекты при предоставлении психодиагностического заключения (ОК-2).
11. Систематизируйте и обобщите научную информацию относительно понятия «психодиагностический тест» (ПК-1).
12. Систематизируйте и обобщите научную информацию относительно требований к тестовым методикам (валидность, надежность, стандартизация, норма и т.д.) (ПК-2).
13. Систематизируйте и обобщите научную информацию относительно типов психодиагностических тестов (ПК-1).
14. Проанализируйте классификацию тестовых методов (ПК-1).
15. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа сенсомоторной сферы и внимания (ОК-2, ПК-1).
16. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа мышления и интеллекта (ОК-2, ПК-1).
17. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа памяти (ОК-2, ПК-1).
18. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа эмоционально-волевой сферы и личности (ОК-2, ПК-1).
19. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа межличностного взаимодействия (ОК-2, ПК-1).
20. Расскажите о включении в исследование проективных методов в клинической психодиагностической практике, проанализируйте их возможности и ограничения, механизмы анализа индивидуальных различий (ОК-2, ПК-1).
21. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа реакции личности на болезнь и отношения к болезни (ОК-2, ПК-1).
22. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа аномального развития (ОК-2, ПК-1).
23. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные психосемантические методы для эмпирического исследования и последующего анализа индивидуальных особенностей и когнитивной сферы личности в системе ее собственных значений (ОК-2, ПК-1).
24. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, выберите оптимальные нейропсихологические методы для эмпирического исследования и последующего анализа локальных поражений мозга (ОК-2, ПК-1).
25. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, расскажите о принципах подбора оптимальных экспериментально-психологических методик для эмпирического исследования и последующего анализа (ОК-2, ПК-1).
26. Назовите принципы патопсихологического эксперимента (ПК-1).

27. Назовите патопсихологические (нестандартизированные) методы исследования познавательных процессов в практике клинического психолога (ПК-1).
28. Обобщите информацию касательно основных задач психодиагностического исследования в психиатрической клинике, социальных и этических аспектах проведения психодиагностического исследования в клинике, особенностях планирования и реализации программы психодиагностического исследования в клинике (ОК-2, ПК-1).
29. Обобщите информацию касательно основных задач психодиагностического исследования в детских и подростковых психоневрологических учреждениях, социальных и этических аспектах проведения психодиагностического исследования в детских и подростковых психоневрологических учреждениях, особенностях планирования и реализации программы психодиагностического исследования в детских и подростковых психоневрологических учреждениях (ОК-2, ПК-1).
30. Обобщите информацию касательно принципов и методов нейропсихологической диагностики, социальных и этических аспектов проведения нейропсихологической диагностики, особенностях планирования и реализации программы нейропсихологической диагностики (ОК-2, ПК-1).
31. Обобщите информацию касательно принципов и методов психодиагностической работы в клинике психосоматических расстройств, социальных и этических аспектах психодиагностической работы в клинике психосоматических расстройств, особенностях планирования и реализации программы психодиагностической работы в клинике психосоматических расстройств (ОК-2, ПК-1).
32. Обобщите информацию касательно специфики психодиагностических исследований в системе психогигиены и психопрофилактики, социальных и этических аспектах в системе психогигиены и психопрофилактики (ОК-2, ПК-1).
33. Обобщите информацию касательно современных методов математико-статистической обработки результатов исследования, этических аспектах при предоставлении полученных данных (ОК-2, ПК-1).
34. Проанализируйте информацию применительно к проведению компьютерной психодиагностики: предметная область, принципы разработки компьютерных психодиагностических методик, области применения, этические аспекты при проведении и предоставлении результатов (ОК-2, ПК-2).

*Темы рефератов (примерный список)*

1. Системный подход в психодиагностике.
2. Психологические исследования в клинической медицине.
3. Психодиагностическое исследование психологической адаптации к болезни и качества жизни больных.
4. Роль диагностики психологических факторов в возникновении и течении соматических и психосоматических заболеваний.
5. Психологические исследования в профилактической медицине.
6. Психодиагностические исследования в области детской и перинатальной клинической психологии.
7. Психодиагностические исследования в психотерапии и консультировании.
8. Психодиагностические исследования в области психофизиологии.

9. Особенности методов клинической психодиагностики.
10. Клинический и психометрический подходы к диагностике.
11. Этические аспекты клинической психодиагностики.

**Примеры тестовых заданий по предмету «Современная клиническая психодиагностика»**

1. К методу, предназначенному для исследования уровня интеллекта относится:
  - 1) Тест Спилбергера
  - 2) ММРІ
  - 3) Тест Векслера
  - 4) Методика Роттера
  - 5) Семантический дифференциал
  
2. Метод семантического дифференциала представляет собой:
  - 1) Набор цветных эталонов
  - 2) Батарейку стимульных слов
  - 3) Набор зашумленных изображений
  - 4) Перечень полярных шкал
  - 5) Вопросник
  
3. Для выявления алекситимии используют:
  - 1) Тест Спилбергера
  - 2) Тест Мюррея
  - 3) Торонтскую шкалу (TAS)
  - 4) УКЛ
  - 5) БВНК-300
  
4. К числу проективных тестов относятся:
  - 1) Тест Спилбергера
  - 2) Тест Айзенка
  - 3) Тест Кеттелла
  - 4) Тест Роршаха

Тест Мюррея (ТАТ)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

## **Приложение 1. Аннотация по дисциплине «Современная клиническая психодиагностика»**

### **Цели освоения дисциплины (курса)**

Основной целью освоения дисциплины «Современная клиническая психодиагностика» является формирование у магистрантов представления о теоретических основах современной клинической психодиагностики, методологических аспектах клинической психодиагностики, специфике методов исследования в клинической практике, а также овладение навыками использования клиничко- и экспериментально-психологических методов для системного изучения психики человека в условиях развития, течения и лечения различных заболеваний.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- получить представление о теоретических основах современной клинической психодиагностики, ее методологических аспектах;
- научиться использовать психодиагностический инструментарий для выявления тонких и латентных нарушений психической деятельности с целью объективации имеющихся расстройств и дифференциальной диагностики;
- с помощью использования психодиагностических процедур научиться выявлять динамику сохраненных и патологически измененных компонентов психической деятельности, индивидуальных особенностей личности, механизмов психической адаптации и компенсации, системы значимых отношений и ролевого поведения больного;
- получить представление о процедуре оценки динамики нервно-психических нарушений и социально-психологических позиций личности больного в процессе лечения с целью объективации эффективности проводимой фармакологической терапии, психотерапии и социально-реабилитационной работы;
- понять роль нейропсихологической диагностики в дифференциации общемозговой и очаговой, органической и функциональной патологии мозга, а также оценке компенсаторных возможностей;
- на основе изучения особенностей преморбидной личностной структуры научиться выявлять психологические факторы, играющие роль в патогенезе психосоматических расстройств;
- овладеть психодиагностическими инструментами, позволяющими исследовать внутреннюю картину болезни, «масштаб переживания болезни» и личностный смысл заболевания в системе личностных смыслов и ценностей пациента, динамику субъективного отношения к болезни в процессе лечения;
- овладеть методиками, позволяющими проводить психодиагностический анализ адаптационно-компенсаторных ресурсов больного (копинг-стратегий и копинг-ресурсов)

для построения адекватных социально-реабилитационных программ, профессиональной ориентации и переориентации больного;

- получить представление о процедуре оценке структуры и степени выраженности нервно-психических расстройств для получения данных по клинической квалификации психического состояния больного при различных видах психолого-психиатрической экспертизы.

### **Формируемые компетенции:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретико-методологические принципы психодиагностики, классификацию методов клинической (медицинской) психологии, особенности сбора психологического анамнеза, клинико- и экспериментально-психологические методы исследования (ОК-2);

- особенности проведения патопсихологического эксперимента (ОК-2, ПК-1);

- понятие психологического теста, классификацию тестовых методик, тестовые методы исследования психических функций и познавательных способностей, тесты-опросники и проективные методы, методологию анализа результатов тестовых исследований (ОК-2, ПК-2);

- особенности компьютерной психодиагностики (ПК-2).

#### **Уметь:**

- проводить медико-психологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологических экспертиз (ОК-2, ПК-1);

- создать необходимый психологический контакт с пациентом и психологической дистанции; планировать и организовывать исследования; выбирать адекватный методический аппарат (ОК-2, ПК-1)

- уметь осуществлять количественный (на основе современных математико-статистических методов) и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальной диагностикой, анализом тяжести состояния, оценкой эффективности проводимой терапии и т.п. (ПК-1);

- адекватно представлять имеющиеся данные в психодиагностическом заключении в соотношении с результатами клинико-психологического исследования и наблюдения (ОК-2, ПК-1).

**Владеть:**

- основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, наблюдение, естественный эксперимент) (ПК-2);

- основными экспериментально-психологическими методами (патопсихологическими (нестандартизированными) методами, нейропсихологическими методами диагностики локальных поражений мозга, стандартизированными (тестовыми) методами исследования интеллекта и личности, проективными, а также психосемантическими методами диагностики) (ПК-1);

- основами новых информационных (компьютерных) технологий и математической статистики (ПК-2);

- основными интерпретационными схемами и подходами (ПК-1).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Современная клиническая психодиагностика»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета института	Подпись ответственного
	Обновлён список литературы в пп. 5.1, 5.2.	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	